

# Informationsveranstaltung

Übertritt Primarschule – Sekundarstufe 1

(Sekundarschule GSEH oder Gymnasium)

12. März 2026

---

## Begrüßung und Vorstellung

Übertritt

Bildungslandschaft CH

Struktur Kanton

Struktur GSEH

Gesamtbeurteilung

Rechtliches

Beurteilungsbogen

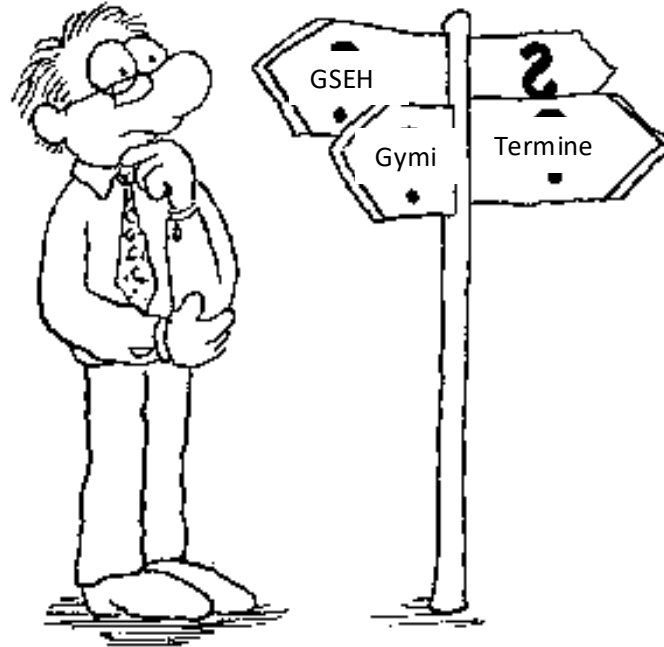
Anforderungen A/B

Vorgehen

Vorstellung GSEH

Gymivorbereitung

Fragen



## Übertritt

Begrüssung und  
Vorstellung

Bildungslandschaft CH

Struktur Kanton

Struktur GSEH

Gesamtbeurteilung

Rechtliches

Beurteilungsbogen

Anforderungen A/B

Vorgehen

Vorstellung GSEH

Gymivorbereitung

Fragen

## Übertritt nach der 6. Klasse

- Der Übertritt ist ein grosser Schritt, den die Schule und das Elternhaus zusammen sorgfältig vorbereiten.
- **Wichtig zu wissen!**  
In der Schweiz führen glücklicherweise viele verschiedene Wege zum Ziel.

## Bildungslandschaft CH

Begrüssung und  
Vorstellung  
Übertritt

Struktur Kanton

Struktur GSEH

Gesamtbeurteilung

Rechtliches

Beurteilungsbogen

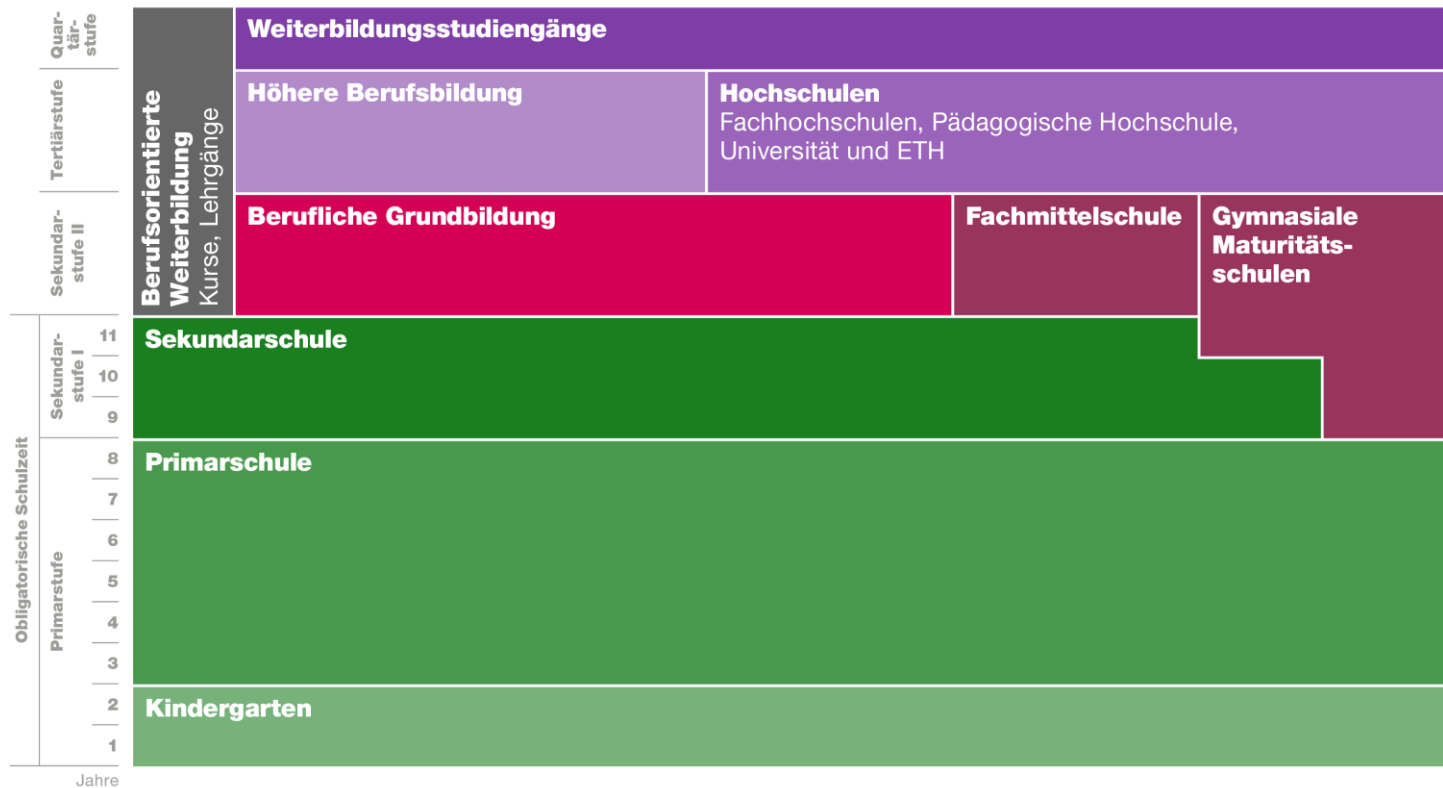
Anforderungen A/B

Vorgehen

Vorstellung GSEH

Gymivorbereitung

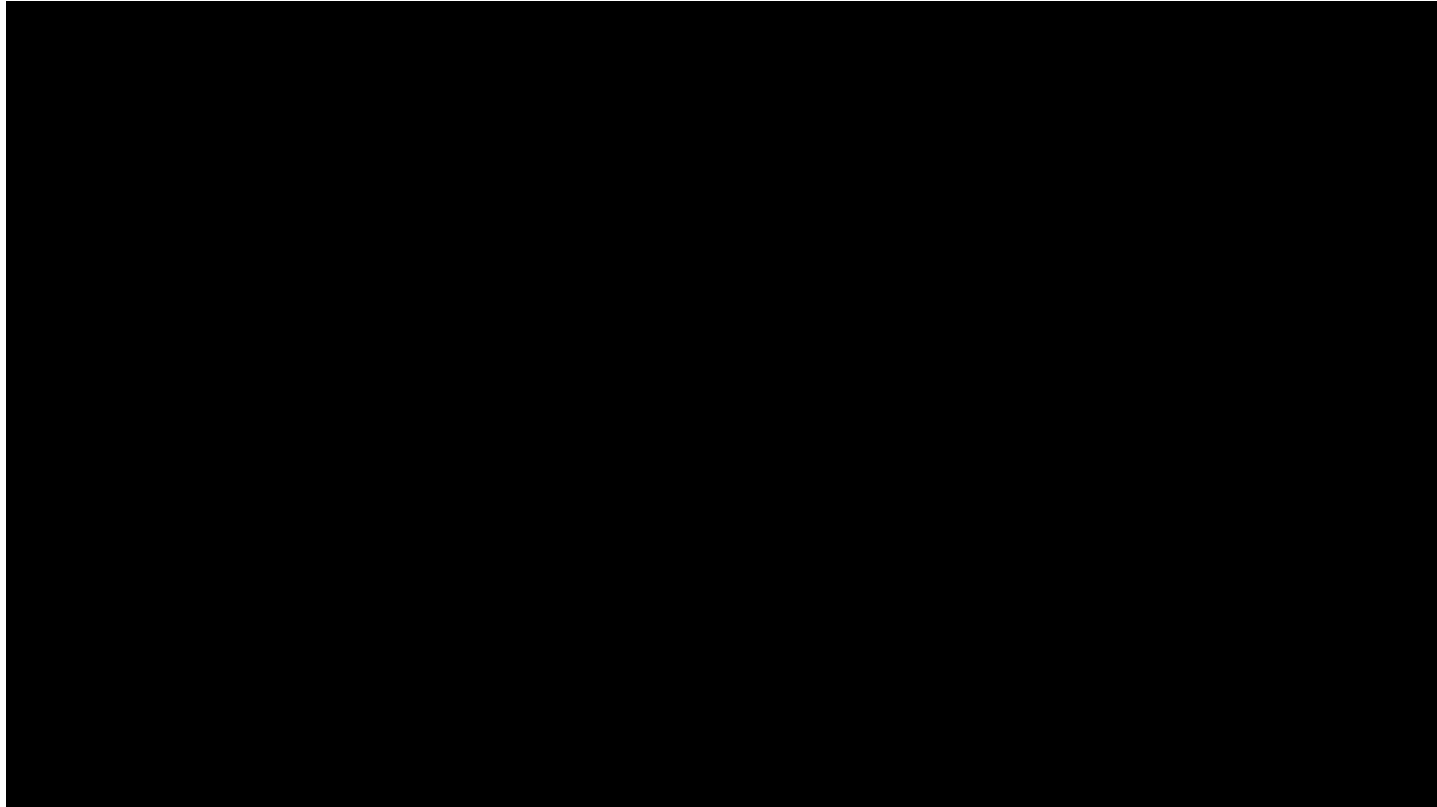
Fragen



## Bildungslandschaft CH

Begrüssung und  
Vorstellung  
Übertritt

Struktur Kanton  
Struktur GSEH  
Gesamtbeurteilung  
Rechtliches  
Beurteilungsbogen  
Anforderungen A/B  
Vorgehen  
Vorstellung GSEH  
Gymivorbereitung  
Fragen

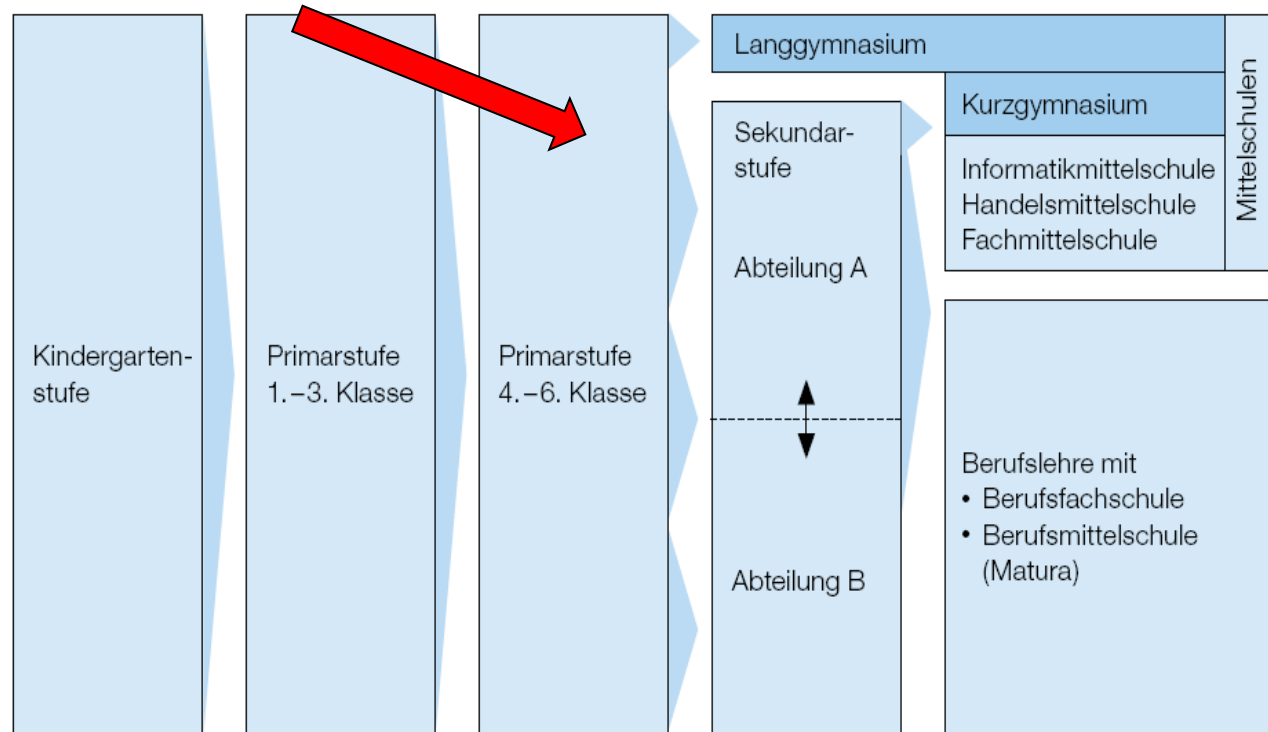


## Schulsystem im Kanton Zürich

### Struktur Kanton

Begrüssung und  
Vorstellung  
Übertritt  
Bildungslandschaft CH

Struktur GSEH  
Gesamtbeurteilung  
Rechtliches  
Beurteilungsbogen  
Anforderungen A/B  
Vorgehen  
Vorstellung GSEH  
Gymivorbereitung  
Fragen



## Struktur GSEH

Begrüssung und  
Vorstellung  
Übertritt  
Bildungslandschaft CH  
Struktur Kanton

Gesamtbeurteilung  
Rechtliches  
Beurteilungsbogen  
Anforderungen A/B  
Vorgehen  
Vorstellung GSEH  
Gymivorbereitung  
Fragen

## Gegliederte Sekundarschule

### Organisation Sekundarschule

Standort Herrliberg  
Breiti  
1./2. Sek

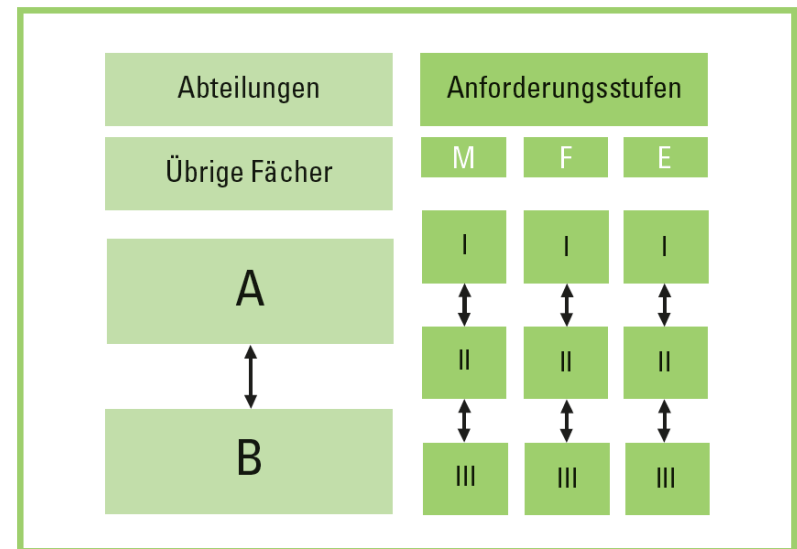
Übertritt  
Neue Klassenbildung  
Wechsel der  
Klassenlehrperson

Standort Erlenbach  
Oberer Hitzberg  
3. Sek

### Abteilungen und Anforderungsstufen 1.–3. Sek

**Stammklasseneinteilung A oder B:**  
D und NMG

**Niveaufächer:**  
M, F, E



## Struktur GSEH

Begrüssung und

Vorstellung

Übertritt

Bildungslandschaft CH

Struktur Kanton

Gesamtbeurteilung

Rechtliches

Beurteilungsbogen

Anforderungen A/B

Vorgehen

Vorstellung GSEH

Gymivorbereitung

Fragen

## Besonderer Ausbildungsweg

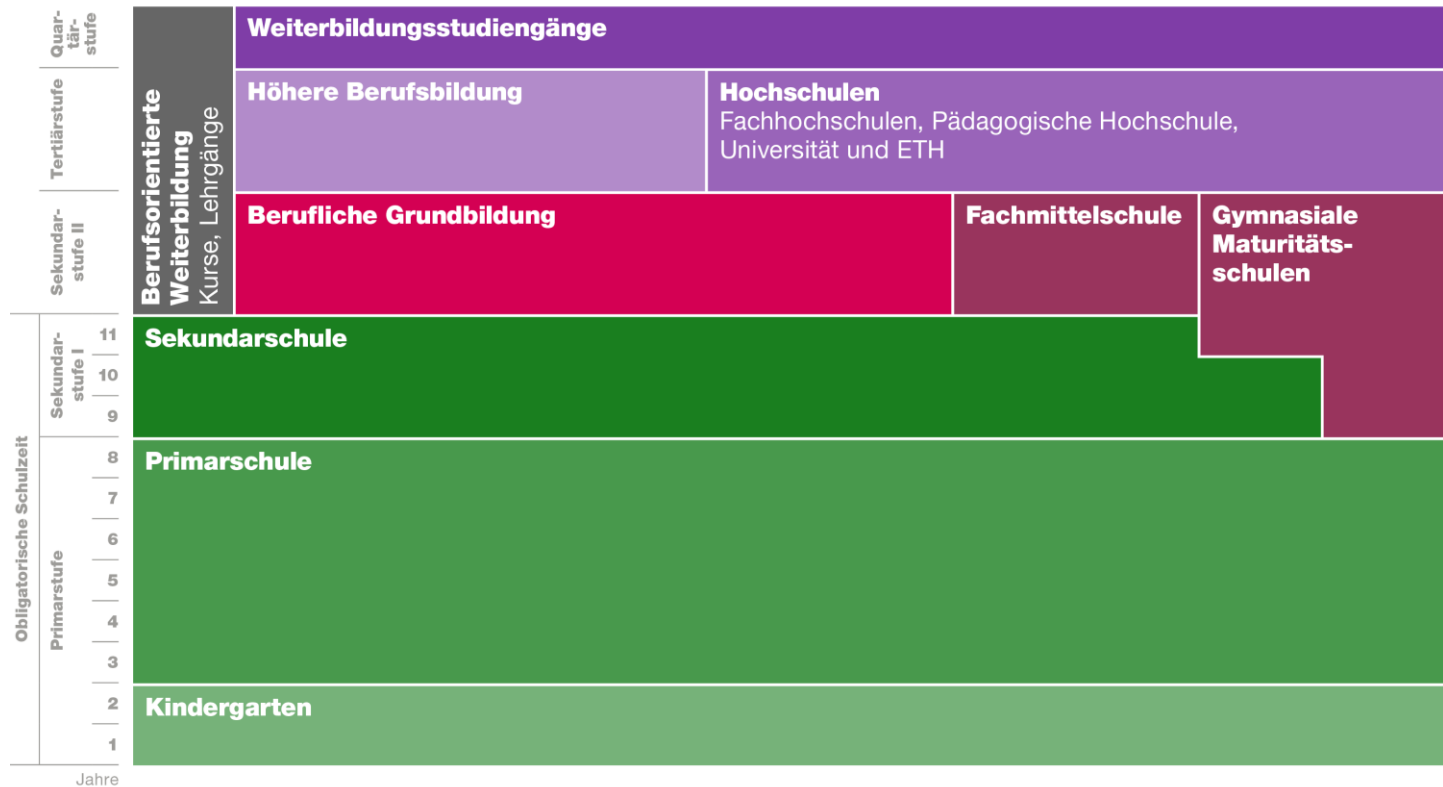
**Gast:**

**Dr. med. Julian Müller**

## Bildungslandschaft CH

Begrüssung und  
Vorstellung  
Übertritt

Struktur Kanton  
Struktur GSEH  
Gesamtbeurteilung  
Rechtliches  
Beurteilungsbogen  
Anforderungen A/B  
Vorgehen  
Vorstellung GSEH  
Gymivorbereitung  
Fragen



## Gesamtbeurteilung

Begrüssung und

Vorstellung

Übertritt

Bildungslandschaft CH

Struktur Kanton

Stuktur GSEH

Rechtliches

Beurteilungsbogen

Anforderungen A/B

Vorgehen

Vorstellung GSEH

Gymivorbereitung

Fragen

# Gesamtbeurteilung

- **Summativ + Formativ -> Prognostisch**
- **Kompetenzen**  
Leistungsbeurteilung im betreffenden Fach
- **Überfachliche Kompetenzen**
  - *Arbeitsverhalten*
  - *Lernverhalten*
  - *Sozialverhalten*

## Rechtliches

Begrüssung und

Vorstellung

Übertritt

Bildungslandschaft CH

Struktur Kanton

Struktur GSEH

Gesamtbeurteilung

Beurteilungsbogen

Anforderungen A/B

Vorgehen

Vorstellung GSEH

Gymivorbereitung

Fragen

## Gesetzesregelung

§39 der Volksschulverordnung, Abs. 4 regelt:

„Die Zuteilung zu einer der Abteilungen erfolgt auf Grund einer Gesamtbeurteilung.

Werden Anforderungsstufen geführt, erfolgt die Zuteilung zu einer der Anforderungsstufen nur auf Grund einer Leistungsbeurteilung im betreffenden Fach.“

## Beurteilungsbogen

Begrüssung und

Vorstellung

Übertritt

Bildungslandschaft CH

Struktur Kanton

Struktur GSEH

Gesamtbeurteilung

Rechtliches

Anforderungen A/B

Vorgehen

Vorstellung GSEH

Gymivorbereitung

Fragen

sehr gut  
gut  
genügend  
ungenügend

### Arbeits- und Lernverhalten

Erscheint pünktlich und ordnungsgemäss zum Unterricht

Beteiligt sich aktiv am Unterricht

Arbeitet konzentriert und ausdauernd

Gestaltet Arbeiten sorgfältig und zuverlässig

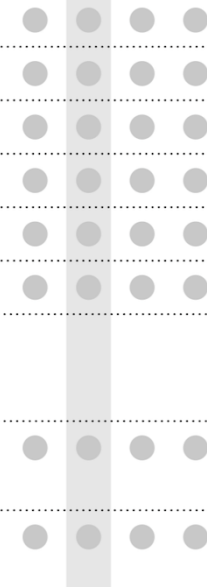
Kann mit anderen zusammenarbeiten

Schätzt die eigene Leistungsfähigkeit realistisch ein

### Sozialverhalten

Akzeptiert die Regeln des schulischen  
Zusammenlebens

Begegnet den Lehrpersonen und den  
Mitschülerinnen und Mitschülern respektvoll



## Beurteilungsbogen

Begrüssung und

Vorstellung

Übertritt

Bildungslandschaft CH

Struktur Kanton

Struktur GSEH

Gesamtbeurteilung

Rechtliches

Anforderungen A/B

Vorgehen

Vorstellung GSEH

Gymivorbereitung

Fragen

## Kompetenzraster der Primarschulen Herrliberg und Erlenbach

| Arbeits- und Lernverhalten                                     |                                                                                                              |                                                                                     |                                                                    |                                                                                        |                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Lernziele                                                      | Verhaltensmerkmale                                                                                           | Sehr gut                                                                            | Gut                                                                | Genügend                                                                               | Ungenügend                                                               |
| LZ 1:<br>Erscheint pünktlich und ordnungsgemäss zum Unterricht | Erscheint rechtzeitig zum Unterricht (Schulbeginn/Pausen)                                                    | Ich erscheine immer rechtzeitig zum Unterricht.                                     | Ich erscheine rechtzeitig zum Unterricht.                          | Ich erscheine manchmal zu spät zum Unterricht.                                         | Ich erscheine oft zu spät zum Unterricht.                                |
|                                                                | Hat alles Schulmaterial dabei                                                                                | Ich habe das Schulmaterial vollständig dabei.                                       | Ich habe das Schulmaterial meistens dabei.                         | Ich habe das Schulmaterial manchmal dabei.                                             | Ich habe das Schulmaterial selten dabei.                                 |
|                                                                | Erledigt Hausaufgaben vollständig                                                                            | Ich erledige meine Hausaufgaben immer vollständig.                                  | Ich erledige meine Hausaufgaben meistens vollständig.              | Ich erledige meine Hausaufgaben manchmal nicht vollständig.                            | Ich erledige meine Hausaufgaben selten vollständig.                      |
| LZ 2:<br>Beteiligt sich aktiv am Unterricht                    | Beteiligt sich aktiv am Unterrichtsgeschehen                                                                 | Ich folge dem Unterricht sehr aufmerksam und zeige grosses Interesse und Neugierde. | Ich folge dem Unterricht aufmerksam und zeige Interesse.           | Ich folge dem Unterricht nicht immer aufmerksam und zeige nur manchmal Interesse.      | Ich folge dem Unterricht kaum aufmerksam und zeige wenig Interesse.      |
|                                                                | Bringt Ideen und Vorschläge ein                                                                              | Bei allen Lerninhalten bringe ich eigene Ideen und Meinungen ein.                   | Bei vielen Lerninhalten bringe ich eigene Ideen und Meinungen ein. | Bei Lerninhalten bringe ich gelegentlich eigene Ideen und Meinungen ein.               | Bei Lerninhalten bringe ich kaum eigene Ideen und Meinungen ein.         |
| LZ 3:<br>Arbeitet konzentriert und ausdauernd                  | Lässt sich bei der Arbeit wenig ablenken (Seitengespräche, Material holen...)                                | Ich lasse mich bei der Arbeit nie ablenken.                                         | Ich lasse mich bei der Arbeit kaum ablenken.                       | Ich lasse mich bei der Arbeit teilweise ablenken.                                      | Ich lasse mich bei der Arbeit oft ablenken.                              |
|                                                                | Beschäftigt sich längere Zeit mit einem Lerngegenstand und gibt nicht schon bei geringen Schwierigkeiten auf | Ich beschäftige mich immer mit einem Lerngegenstand und gebe nie auf.               | Ich beschäftige mich mit einem Lerngegenstand und gebe kaum auf.   | Ich beschäftige mich teilweise mit einem Lerngegenstand und gebe nur gelegentlich auf. | Ich beschäftige mich kaum mit einem Lerngegenstand und gebe schnell auf. |
| LZ 4:<br>Gestaltet Arbeiten sorgfältig und zuverlässig         | Geht mit Material, Werkzeugen und Geräten sorgfältig um                                                      | Ich gehe mit Material, Werkzeugen und Geräten immer sorgfältig um.                  | Ich gehe mit Material, Werkzeugen und Geräten sorgfältig um.       | Ich gehe mit Material, Werkzeugen und Geräten teilweise sorgfältig um.                 | Ich gehe mit Material, Werkzeugen und Geräten kaum sorgfältig um.        |

## Beurteilungsbogen

Begrüssung und  
Vorstellung  
Übertritt  
Bildungslandschaft CH  
Struktur Kanton  
Struktur GSEH  
Gesamtbeurteilung  
Rechtliches

Anforderungen A/B  
Vorgehen  
Vorstellung GSEH  
Gymivorbereitung  
Fragen

## Arbeits- und Lernverhalten

| Lernziele                                                                    | Verhaltensmerkmale                                               |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>LZ 1:</b><br><b>Erscheint pünktlich und ordnungsgemäss zum Unterricht</b> | <b>Erscheint rechtzeitig zum Unterricht (Schulbeginn/Pausen)</b> |
|                                                                              | <b>Hat alles Schulmaterial dabei</b>                             |
|                                                                              | <b>Erledigt Hausaufgaben vollständig</b>                         |

## Beurteilungsbogen

Begrüssung und

Vorstellung

Übertritt

Bildungslandschaft CH

Struktur Kanton

Struktur GSEH

Gesamtbeurteilung

Rechtliches

Anforderungen A/B

Vorgehen

Vorstellung GSEH

Gymivorbereitung

Fragen

| Sehr gut                                           | Gut                                                   | Genügend                                                    | Ungenügend                                          |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Ich erscheine immer rechtzeitig zum Unterricht.    | Ich erscheine rechtzeitig zum Unterricht.             | Ich erscheine manchmal zu spät zum Unterricht.              | Ich erscheine oft zu spät zum Unterricht.           |
| Ich habe das Schulmaterial vollständig dabei.      | Ich habe das Schulmaterial meistens dabei.            | Ich habe das Schulmaterial manchmal dabei.                  | Ich habe das Schulmaterial selten dabei.            |
| Ich erledige meine Hausaufgaben immer vollständig. | Ich erledige meine Hausaufgaben meistens vollständig. | Ich erledige meine Hausaufgaben manchmal nicht vollständig. | Ich erledige meine Hausaufgaben selten vollständig. |

## Beurteilungsbogen

Begrüssung und  
Vorstellung  
Übertritt  
Bildungslandschaft CH  
Struktur Kanton  
Struktur GSEH  
Gesamtbeurteilung  
Rechtliches  
  
Anforderungen A/B  
Vorgehen  
Vorstellung GSEH  
Gymivorbereitung  
Fragen

Den vollständigen Kompetenzraster finden Sie am Ende  
dieser Präsentation als Anhang

## Anforderungen A/B

Begrüssung und  
Vorstellung  
Übertritt  
Bildungslandschaft CH  
Struktur Kanton  
Struktur GSEH  
Gesamtbeurteilung  
Rechtliches  
Beurteilungsbogen  
  
Vorgehen  
Vorstellung GSEH  
Gymivorbereitung  
Fragen

## Anforderungen

### Beispiele:

#### Abteilung A

- erfasst Vorgänge / Sachverhalte bei beliebigen Darstellungsformen
- kann komplexere Arbeitsaufträge selbstständig beenden
- Löst Hausaufgaben selbstständig, unaufgefordert

#### Abteilung B

- erfasst Vorgänge / Sachverhalte bei einfachen Darstellungsformen
- kann einfache Arbeitsaufträge beenden
- kann Hausaufgaben mehrheitlich selbstständig lösen

## Vorgehen

Begrüssung und  
Vorstellung  
Übertritt  
Bildungslandschaft CH  
Struktur Kanton  
Struktur GSEH  
Gesamtbeurteilung  
Rechtliches  
Beurteilungsbogen  
Anforderungen A/B  
  
Vorstellung GSEH  
Gymivorbereitung  
Fragen

## Vorgehensweise

- Selbstbeurteilung durch Schüler-/innen SJ 2026/27
- Gesamtbeurteilung durch Lehrpersonen
- Elterngespräche mit Zuteilungsvorschlag  
Ende November 26 - Januar 27
- Abgabe Einstufungsantrag an GSEH, 12.02.27
- Einstufungskonferenz 1 (GSEH) mit provisorischer Zuteilung,  
01.03.27 (-> intern)
- Einstufungskonferenz 2 (GSEH) mit definitiver Zuteilung, 30.03.27
- schriftlicher Zuteilungsentscheid von GSEH an Eltern
- Rekursfrist von 30 Tagen

## Vorstellung GSEH

Begrüssung und

Vorstellung

Übertritt

Bildungslandschaft CH

Struktur Kanton

Struktur GSEH

Gesamtbeurteilung

Rechtliches

Beurteilungsbogen

Anforderungen A/B

Vorgehen

Gymivorbereitung

Fragen

## Vorstellung Sekundarschule GSEH

Die Sekundarschule GSEH wird sich Ende September 2026 an einem separaten Anlass für Eltern und Kinder genauer vorstellen.

## Gymivorbereitung

Begrüssung und  
Vorstellung  
Übertritt  
Bildungslandschaft CH  
Struktur Kanton  
Struktur GSEH  
Gesamtbeurteilung  
Rechtliches  
Beurteilungsbogen  
Anforderungen A/B  
Vorgehen  
Vorstellung GSEH  
  
Fragen

## Interner Gymivorbereitungskurs

- Richtet sich an Kinder, die die Aufnahmeprüfung ans Gymnasium machen wollen
- **Ist KEIN Nachhilfekurs**
- Vorbereitung auf die prüfungsspezifischen Aufgaben

### Gymnavorbereitung

Begrüssung und  
Vorstellung  
Übertritt  
Bildungslandschaft CH  
Struktur Kanton  
Struktur GSEH  
Gesamtbeurteilung  
Rechtliches  
Beurteilungsbogen  
Anforderungen A/B  
Vorgehen  
Vorstellung GSEH  
  
Fragen

### Das Gymnasium bietet...

- umfassende Allgemeinbildung (10 Fachlehrkräfte)
- anregender und fordernder Unterricht
- Erlangen der Hochschulreife durch breite Allgemeinbildung
- «Intellektuelles Futter» (u.a. auch Latein)
- Viel Abwechslung, lange Schultage und längerer Schulweg, grosse Klassen, grosse Schule, «mehr Freiheit»

### Das Gymnasium fordert...

- Selbstständigkeit
- geistige Offenheit
- Teamfähigkeit und Verantwortungsbewusstsein
- Widerstandskraft (mehr Konkurrenz)

## Gymivorbereitung

Begrüssung und

Vorstellung

Übertritt

Bildungslandschaft CH

Struktur Kanton

Struktur GSEH

Gesamtbeurteilung

Rechtliches

Beurteilungsbogen

Anforderungen A/B

Vorgehen

Vorstellung GSEH

Fragen

## Interner Gymivorbereitungskurs

- ab Herbstferien 26 bis zu den Gymiprüfungen
- 2 Lektionen pro Woche  
(jeweils am Mittwochnachmittag) plus ein  
Prüfungssimulationsmorgen
- Anmeldungen folgen im September 26
- Wenn mehr als 12 Anmeldungen → 2 Kurse  
Mi 13.30 – 15.10 Uhr  
Mi 15.30 – 17.10 Uhr

## Gymivorbereitung

Begrüssung und

Vorstellung

Übertritt

Bildungslandschaft CH

Struktur Kanton

Struktur GSEH

Gesamtbeurteilung

Rechtliches

Beurteilungsbogen

Anforderungen A/B

Vorgehen

Vorstellung GSEH

Fragen

## Zulassungsbedingungen zum schulinternen Gymivorbereitungskurs

- **Durchschnitt M und D:** mindestens eine 5
- **Zeugnis 2. Semester 5. Klasse** zählt

## Gymivorbereitung

Begrüssung und  
Vorstellung  
Übertritt  
Bildungslandschaft CH  
Struktur Kanton  
Struktur GSEH  
Gesamtbeurteilung  
Rechtliches  
Beurteilungsbogen  
Anforderungen A/B  
Vorgehen  
Vorstellung GSEH  
  
Fragen

## Ziele

- systematische Vorbereitung für die Aufnahmeprüfung
  - Beobachtungsmöglichkeit für Eltern, Lehrpersonen und Kursleitung:
    - Selbstständigkeit
    - höhere stoffliche Anforderungen
    - zusätzlichen Hausaufgaben (ca. 5 bis 6 Stunden pro Woche)
    - arbeiten unter erhöhtem Zeitdruck
- eine Abklärung der Gymi-Eignung

## Gymivorbereitung

Begrüssung und  
Vorstellung  
Übertritt  
Bildungslandschaft CH  
Struktur Kanton  
Struktur GSEH  
Gesamtbeurteilung  
Rechtliches  
Beurteilungsbogen  
Anforderungen A/B  
Vorgehen  
Vorstellung GSEH  
  
Fragen

## In der Stunde werden...

- Lösungsstrategien erarbeitet
- Theorien vermittelt und zusätzliche Übungen abgegeben
- Tipps zur Arbeitsstrategie abgegeben
- nicht verstandene Prüfungsaufgaben besprochen
- eine Simulation 1 : 1 des Gymiprüfungsmorgens durchgespielt
- Am letzten Kurs-Nachmittag: Schlussbesprechung und letzte Tipps für die Gymiprüfung

## Gymivorbereitung

Begrüssung und

Vorstellung

Übertritt

Bildungslandschaft CH

Struktur Kanton

Struktur GSEH

Gesamtbeurteilung

Rechtliches

Beurteilungsbogen

Anforderungen A/B

Vorgehen

Vorstellung GSEH

Fragen

## Interner Gymivorbereitungskurs < - > Private Angebote

- Bitte nur einen Kurs besuchen
- Alle arbeiten mit ähnlichem Material

→ 2 Kurse = doppelte Arbeitsbelastung für das Kind

## Gymniovorbereitung

Begrüssung und  
Vorstellung  
Übertritt  
Bildungslandschaft CH  
Struktur Kanton  
Struktur GSEH  
Gesamtbeurteilung  
Rechtliches  
Beurteilungsbogen  
Anforderungen A/B  
Vorgehen  
Vorstellung GSEH  
  
Fragen

## Termine für ZAP 2027

- Orientierungsabende an Gymnasien  
(anmelden per Internet, Homepage der Schulen)
- Schnuppertag für 6. Primarklässler-/innen, Termine in  
der Presse / Homepages (Herbst)
- Anmeldung für Aufnahmeprüfung:  
ab 1. Januar 2027
- Aufnahmeprüfungen: Montag, 8. März 2027
- Probezeit: August 2027 – Februar 2028

## Gymivorbereitung

Begrüssung und  
Vorstellung  
Übertritt  
Bildungslandschaft CH  
Struktur Kanton  
Struktur GSEH  
Gesamtbeurteilung  
Rechtliches  
Beurteilungsbogen  
Anforderungen A/B  
Vorgehen  
Vorstellung GSEH  
  
Fragen

## Nützliche Links

- [www.gseh.ch](http://www.gseh.ch) -> gemeinsame Sekundarschule Erlenbach-Herrliberg
- [www.gymnasium.ch](http://www.gymnasium.ch) → Liste aller Gymnasien
- [www.bi.zh.ch](http://www.bi.zh.ch) → Bildungsdirektion (Schulblatt)
- [www.zentraleaufnahmepruefung.ch](http://www.zentraleaufnahmepruefung.ch) (ZAP)
- [www.mba.zh.ch](http://www.mba.zh.ch) → alle Bildungswege
- [www.bista.zh.ch](http://www.bista.zh.ch) → Bildungsstatistik
- [www.berufsberatung.ch](http://www.berufsberatung.ch) → Bildungslandschaft Schweiz

## Fragen

Begrüßung und

Vorstellung

Übertritt

Bildungslandschaft CH

Struktur Kanton

Struktur GSEH

Gesamtbeurteilung

Rechtliches

Beurteilungsbogen

Anforderungen A/B

Vorgehen

Vorstellung GSEH

Gymivorbereitung

## Gibt es noch Fragen?



**Besten Dank für Ihre Aufmerksamkeit.**

---

## Arbeits- und Lernverhalten

| Lernziele                                                             | Verhaltensmerkmale                                                                                                  | Sehr gut                                                                            | Gut                                                                | Genügend                                                                               | Ungenügend                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>LZ 1:</b><br>Erscheint pünktlich und ordnungsgemäss zum Unterricht | <b>Erscheint rechtzeitig zum Unterricht (Schulbeginn/Pausen)</b>                                                    | Ich erscheine immer rechtzeitig zum Unterricht.                                     | Ich erscheine rechtzeitig zum Unterricht.                          | Ich erscheine manchmal zu spät zum Unterricht.                                         | Ich erscheine oft zu spät zum Unterricht.                                |
|                                                                       | <b>Hat alles Schulmaterial dabei</b>                                                                                | Ich habe das Schulmaterial vollständig dabei.                                       | Ich habe das Schulmaterial meistens dabei.                         | Ich habe das Schulmaterial manchmal dabei.                                             | Ich habe das Schulmaterial selten dabei.                                 |
|                                                                       | <b>Erledigt Hausaufgaben vollständig</b>                                                                            | Ich erledige meine Hausaufgaben immer vollständig.                                  | Ich erledige meine Hausaufgaben meistens vollständig.              | Ich erledige meine Hausaufgaben manchmal nicht vollständig.                            | Ich erledige meine Hausaufgaben selten vollständig.                      |
| <b>LZ 2:</b><br>Beteiligt sich aktiv am Unterricht                    | <b>Beteiligt sich aktiv am Unterrichtsgeschehen</b>                                                                 | Ich folge dem Unterricht sehr aufmerksam und zeige grosses Interesse und Neugierde. | Ich folge dem Unterricht aufmerksam und zeige Interesse.           | Ich folge dem Unterricht nicht immer aufmerksam und zeige nur manchmal Interesse.      | Ich folge dem Unterricht kaum aufmerksam und zeige wenig Interesse.      |
|                                                                       | <b>Bringt Ideen und Vorschläge ein</b>                                                                              | Bei allen Lerninhalten bringe ich eigene Ideen und Meinungen ein.                   | Bei vielen Lerninhalten bringe ich eigene Ideen und Meinungen ein. | Bei Lerninhalten bringe ich gelegentlich eigene Ideen und Meinungen ein.               | Bei Lerninhalten bringe ich kaum eigene Ideen und Meinungen ein.         |
| <b>LZ 3:</b><br>Arbeitet konzentriert und ausdauernd                  | <b>Lässt sich bei der Arbeit wenig ablenken (Seitengespräche, Material holen...)</b>                                | Ich lasse mich bei der Arbeit nie ablenken.                                         | Ich lasse mich bei der Arbeit kaum ablenken.                       | Ich lasse mich bei der Arbeit teilweise ablenken.                                      | Ich lasse mich bei der Arbeit oft ablenken.                              |
|                                                                       | <b>Beschäftigt sich längere Zeit mit einem Lerngegenstand und gibt nicht schon bei geringen Schwierigkeiten auf</b> | Ich beschäftige mich immer mit einem Lerngegenstand und gebe nie auf.               | Ich beschäftige mich mit einem Lerngegenstand und gebe kaum auf.   | Ich beschäftige mich teilweise mit einem Lerngegenstand und gebe nur gelegentlich auf. | Ich beschäftige mich kaum mit einem Lerngegenstand und gebe schnell auf. |
| <b>LZ 4:</b><br>Gestaltet Arbeiten sorgfältig und zuverlässig         | <b>Geht mit Material, Werkzeugen und Geräten sorgfältig um</b>                                                      | Ich gehe mit Material, Werkzeugen und Geräten immer sorgfältig um.                  | Ich gehe mit Material, Werkzeugen und Geräten sorgfältig um.       | Ich gehe mit Material, Werkzeugen und Geräten teilweise sorgfältig um.                 | Ich gehe mit Material, Werkzeugen und Geräten kaum sorgfältig um.        |

|                                                                        |                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <b>Bemüht sich um exakte und ansprechende Darstellung (Heftführung, Arbeitsblätter)</b> | Ich stelle Arbeiten immer exakt, ansprechend und sorgfältig dar.                                 | Ich stelle Arbeiten exakt, ansprechend und sorgfältig dar.                            | Ich stelle Arbeiten wenig exakt und sorgfältig dar.                                                       | Ich stelle Arbeiten kaum exakt und sorgfältig dar.                                |
|                                                                        | <b>Hat Ordnung rund um den Arbeitsplatz</b>                                             | Ich halte immer Ordnung.                                                                         | Ich halte Ordnung.                                                                    | Ich halte teilweise Ordnung.                                                                              | Ich halte kaum Ordnung.                                                           |
|                                                                        | <b>Arbeitstempo</b>                                                                     | Ich arbeite schnell, ohne dadurch unsorgfältig zu werden.                                        | Ich arbeite meistens schnell und sorgfältig.                                          | Ich arbeite manchmal schnell und manchmal sorgfältig.                                                     | Ich arbeite selten schnell und selten sorgfältig.                                 |
| <b>LZ 5:<br/>Kann mit anderen zusammenarbeiten</b>                     | <b>Beteiligt sich an der Zusammenarbeit und hält sich an Vereinbarungen</b>             | Ich gestalte Vereinbarungen aktiv mit und bemühe mich stets um eine konstruktive Zusammenarbeit. | Ich gestalte Vereinbarungen mit und bemühe mich um eine konstruktive Zusammenarbeit.  | Ich halte mich nur teilweise an Vereinbarungen und bemühe mich wenig um eine konstruktive Zusammenarbeit. | Ich halte mich kaum an Vereinbarungen und arbeite unkooperativ.                   |
|                                                                        | <b>Geht auf Beiträge anderer ein und fragt bei Unklarheiten nach</b>                    | Ich kann vollumfänglich auf Beiträge anderer eingehen und frage bei Unklarheiten immer nach.     | Ich kann häufig auf Beiträge anderer eingehen und frage bei Unklarheiten häufig nach. | Ich kann gelegentlich auf Beiträge anderer eingehen und frage bei Unklarheiten gelegentlich nach.         | Ich kann kaum auf Beiträge anderer eingehen und frage bei Unklarheiten kaum nach. |
| <b>LZ 6:<br/>Schätzt die eigene Leistungsfähigkeit realistisch ein</b> | <b>Schätzt eigene Leistung/Arbeitsergebnisse realistisch ein</b>                        | Ich kann mich sehr realistisch einschätzen.                                                      | Ich kann mich realistisch einschätzen.                                                | Ich kann mich teilweise realistisch einschätzen.                                                          | Ich kann mich oft nicht realistisch einschätzen.                                  |
|                                                                        | <b>Benennt eigene Stärken und Schwächen</b>                                             | Ich benenne meine Stärken und Schwächen.                                                         | Ich benenne oft meine Stärken und Schwächen.                                          | Ich benenne teilweise meine Stärken und Schwächen.                                                        | Ich benenne meine Stärken und Schwächen kaum.                                     |
| <b>Sozialverhalten</b>                                                 |                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                   |
| <b>LZ 7:<br/>Akzeptiert die Regeln des schulischen Zusammenlebens</b>  | <b>Hält Abmachungen und Regeln ein (Hausordnung/ Klassenordnung)</b>                    | Ich halte Abmachungen und Regeln immer ein.                                                      | Ich halte Abmachungen und Regeln oft ein.                                             | Ich halte Abmachungen und Regeln teilweise ein.                                                           | Ich halte Abmachungen und Regeln kaum ein.                                        |
|                                                                        | <b>Kommt seinen Pflichten nach (Klassenämter)</b>                                       | Ich komme meinen Pflichten immer nach.                                                           | Ich komme meinen Pflichten grundsätzlich nach.                                        | Ich komme meinen Pflichten teilweise nach.                                                                | Ich komme meinen Pflichten kaum nach.                                             |

|                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LZ 8:<br/>Begegnet den<br/>Lehrpersonen und den<br/>Mitschülerinnen und<br/>Mitschülern respektvoll</b> | <b>Setzt in Konfliktsituationen faire<br/>Mittel ein und verzichtet auf<br/>körperliche und verbale Gewalt</b> | Ich setze in Konflikt-<br>situationen immer<br>faire Mittel ein und<br>verzichte immer auf<br>Gewalt. | Ich setze in<br>Konfliktsituationen<br>grundsätzlich faire<br>Mittel ein und verzichte<br>auf Gewalt. | Ich setze in Konflikt-<br>situationen teilweise<br>faire Mittel ein<br>verzichte und<br>gelegentlich auf<br>Gewalt. | Ich setze in Konflikt-<br>situationen kaum<br>faire Mittel ein und<br>verzichte kaum auf<br>Gewalt. |
|                                                                                                            | <b>Akzeptiert faire Lösungen und<br/>setzt diese um</b>                                                        | Ich begegne den LPs<br>und Mit-SuS<br>immer respektvoll.                                              | Ich begegne den LPs<br>und Mit-SuS<br>oft respektvoll.                                                | Ich begegne den LPs<br>und Mit-SuS<br>teilweise respektvoll.                                                        | Ich begegne den LPs<br>und Mit-SuS<br>kaum respektvoll.                                             |
|                                                                                                            | <b>Nimmt Rücksicht und vermeidet<br/>störendes Verhalten</b>                                                   | Ich nehme immer<br>Rücksicht und<br>vermeide störendes<br>Verhalten.                                  | Ich nehme<br>grundsätzlich Rücksicht<br>und vermeide<br>grundsätzlich störendes<br>Verhalten.         | Ich nehme teilweise<br>Rücksicht und<br>vermeide teilweise<br>störendes Verhalten.                                  | Ich nehme kaum<br>Rücksicht und<br>vermeide kaum<br>störendes<br>Verhalten.                         |

**Gesamtüberblick:**

Deutsch: \_\_\_\_\_ NMG: \_\_\_\_\_

Mathematik: \_\_\_\_\_ Englisch: \_\_\_\_\_ Französisch: \_\_\_\_\_

**Einstufung Sekundarschule:**

Stammklasse (A, B): \_\_\_\_\_

Mathematik: Niveau (I, II, III): \_\_\_\_\_

Englisch: Niveau (I, II, III): \_\_\_\_\_

Französisch: Niveau (I, II, III): \_\_\_\_\_

Ich gehe an die Aufnahmeprüfung: ☐ ja ☐ nein

Bemerkungen:

---

---

---